



LEVRING

EFTERSKOLE

Indholdsplan

2020-21

Indholdsfortegnelse

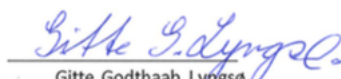
Indholdsfortegnelse	2
Bestyrelsens godkendelse af indholdsplan 2019-20.	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Værdigrundlag.....	3
Formål	5
Vision.....	5
Mission	5
Kursusplan 2019	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Årsplan 2019	5
Grundskema	6
Rygepolitik	7
Kostpolitik	8
Brug af kosttilskud	9
Undervisningsplan for køkkentjans.....	10
Medbestemmelsespolitik	14
Skolens overordnede pædagogik	14
Krav og forventninger	14
Skolens hverdag	16
Obligatoriske fag	16
Boglige tilbudsfag.....	19
Valgfagsbeskrivelser.....	25
Emneuger	29
Bliveweekender	31
Arrangementer.....	31
Inklusion.....	33
Familielærer	33
Life Performance og kompetencebevis	33

Bestyrelsens godkendelse af indholdsplan 2020-2021

Godkendt den: 22/9-2020


Formand Lars Kjær Rasmussen

Ejnar Pedersen


Gitte Godthaab Lyngsø


Carl-Ejnar


Jane Vibjerg

Værdigrundlag

LEVRING EFTERSKOLE

Idræt og Life Performance

Vi inspirerer Verden.

Levring Efterskole er et innovativt væksthuse for personlig udvikling, idrætslig dygtiggørelse og faglig fordybelse.

Vores elever bliver kompetente medborgere med personlig styrke, faglig højde og sociale færdigheder, som navigerer autentisk i livet og bidrager værdifuldt til fremtidens samfund.

Det lykkes fordi:

1. Vi når vores mål.

Vi ser elevens individuelle udviklingspotentiale, og skaber optimale betingelser for personlig vækst.

Vores elever færdes i et anerkendende miljø.

2. Vi tør mere.

Vi støtter hinanden og hylder forskelligheden. Vi nærer store ambitioner og nye tanker, og fylder dagen med gejst. Vi tør, fordi vi er sammen.

Vores elever indgår i et tillidsfuldt fællesskab.

3. Vi samarbejder på tværs.

Vi samarbejder på tværs af discipliner og kulturer, og skaber stærke synergier mellem skolen og det omgivende samfund.

Vores elever møder en inkluderende hverdag.

4. Vi skaber det nye.

Vi skaber æstetiske omgivelser og ekstraordinære oplevelser, som stimulerer læring, styrker fællesskabet og fremmer kreativitet.

Vores elever lever i en udviklende ramme.

Formål

Levring Efterskole er en Grundtvig-Koldsk efterskole, der som selvejende institution har til formål at drive virksomhed inden for rammerne af lovgivningen om efterskoler, dvs. at tilbyde unge mellem 14-18 år en almindennede undervisning.

Vision

Vi inspirerer Verden.

Levring Efterskole er et innovativt væksthuse for personlig udvikling, idrætslig dygtiggørelse og faglig fordybelse.

Vores elever bliver kompetente medborgere med personlig styrke, faglig højde og sociale færdigheder, som navigerer autentisk i livet og bidrager værdifuldt til fremtidens samfund.

Mission

1. Vi når vores mål.

Vi ser elevens individuelle udviklingspotentiale, og skaber optimale betingelser for personlig vækst.

Vores elever færdes i et anerkendende miljø.

2. Vi tør mere.

Vi støtter hinanden og hylder forskelligheden. Vi nærer store ambitioner og nye tanker, og fylder dagen med gejst. Vi tør, fordi vi er sammen.

Vores elever indgår i et tillidsfuldt fællesskab.

3. Vi samarbejder på tværs.

Vi samarbejder på tværs af discipliner og kulturer, og skaber stærke synergier mellem skolen og det omgivende samfund.

Vores elever møder en inkluderende hverdag.

4. Vi skaber det nye.

Vi skaber æstetiske omgivelser og ekstraordinære oplevelser, som stimulerer læring, styrker fællesskabet og fremmer kreativitet.

Vores elever lever i en udviklende ramme.

Årsplan 2020

<https://skoleplan.levringefterskole.dk/OAarsplan.aspx?index=1>

<https://skoleplan.levringefterskole.dk/OAarsplan.aspx?index=2>

Grundskema

Grundskema 2020/2021

Grundskema 2020/2021

Mandag				Tirsdag				Onsdag				Torsdag				Fredag																																														
8 - 9:30				8 - 9:30				8 - 9:30				8 - 9:30				8 - 9:30																																														
9	mat9	lh	5	9	dan9	nan	5	9	his9	fl	5	9	tys9	csj	5	Gymnastik																																														
A	danA	msj	9	A	matA	vta	9	A	engA	ang	9	A	danA	msj	9																																															
B	danB	maj	7	B	matB	csj	7	B	engB	maj	7	B	danB	maj	7																																															
C	danC	ct	h1	C	matC	cs	h1	C	engC	ha	h1	C	danC	ct	h1																																															
D	danD	kj	h2	D	matD	sa	h2	D	engD	rø	h2	D	danD	kj	h2																																															
E	danE	rl	4	E	matE	ja	4	E	engE	mkm	4	E	danE	rl	4																																															
F	danF	fl	3	F	matF	pl	3	F	engF	pf	3	F	danF	fl	3																																															
Samling 9.30-9.45 og pause																9:45 - 10:20																																														
10:00 - 11:30				10:00 - 11:30				10:00 - 11:30				10:00 - 11:30				Opstart af rengøring																																														
9	sam9	se	5	9	nat9	maj, sa	fy.lo	9	mat9	lh	5	Adventure	msj, se	ude	Rengøring/P-møde																																															
A	tysA	ang	9		valgfag	rø, ang		A	matA	vta	9	Dans	(shj), stm	8																																																
B	valgfag	lh, cmd		B	tysB	mkm	7	B	matB	csj	7	eSport	vt, shp	lejlighed																																																
C	fysCD	maj, cs	fy.lo		valgfag	lh	musik	C	matC	cs	h1	Fitness	cs, ang	styrke																																																
D	fysCD	maj, cs	fy.lo		valgfag	pl, se	hal/ude	D	matD	sa	h2	Drengefodbold	rø, pep	bane 1																																																
E	tysE	mkm	4		valgfag	msj, stm	ude/8	E	matE	ja	4	Pigefodbold	ct	bane 2																																																
F	tysF	csj	3		dan2sp	kj	9	F	matF	pl	3	Spring	ja, pl	hal	Værelses- og områdetjek																																															
Værelsestjek, spisning og pause																																																														
12:45 - 14:15				12:30-13:30				12:45 - 13:30				12:45 - 14:15				12:45 - 14:15																																														
Adventure				se, msj				ude				9				dan9				nan				5																																						
Dans				stm				8				A				danA				msj				9																																						
eSport				vta, shp				lejlighed				B				danB				maj				7																																						
Fitness				cs, ang				styrke				C				danC				ct				h1																																						
Drengefodbold				rø, pep				bane 1				D				danD				kj				h2																																						
Pigefodbold				ct				bane 2				E				danE				rl				4																																						
Spring				ja, pl				hal				F				danF				fl				3																																						
				Dans 1				stm				ja, børneh																																																		
14:30 - 16				eSport				vta, shp				lejlighed				14:30 - 16				14:30 - 15																																										
5	eng9	ha	hal	Medborgerskab fl, csj, se, cmd				Fitness				cs, ang				styrke				9				dan9				nan				5																														
A	Drengefodbold											rø, pep				bane 1				A				tysA				ang				9																														
B	Spring											ja, pl				hal								B				engB				maj				7																										
C																								C				engC				ha				h1																										
				GYM				15:15 - 16:45																																																						
D	Adventure											se, msj				ude																																														
E	Pigefodbold											ct				bane 2				9				tys9				csj				5																														
F	Dans 1											shj				8																																														
								Dans 2				stm				hal				Performance uge 1 hold 1, uge 2 hold 2, uge 3 alle - ha, lh, stm, rl, nan																																										
16:15 - 17:45												valgfag				vta																																														
9	GYM																							9				nat				sa, maj				fy.lo																										
A																																			A				tysA				ang																			
B																																							B				tysB				mkm				7											
C																																											valgfag				fl															
D	medborgerskab fl, csj, se, cmd															valgfag				vta				lejlighed																valgfag				pep																		
E																											valgfag				ja				hal																valgfag				lh							
F																											valgfag				rø				styrke																											

Rygepolitik

Levring Efterskole er røgfri.

Dvs. at medarbejdere og gæster ikke må ryge på skolens område. Elever må ikke ryge på skolen, eller til og fra skolen.

Elever **med tilladelse** hjemmefra kan bruge Cigaretter, snus, nikotintyggegummi og E-cigaretter under opholdet på Levring Efterskole. Alle former for nikotin skal indtages på et anvist sted uden for skolens grund og kun på tidspunkter, hvor eleven har fri og må forlade skolen. Cigaretter, E-cigaretter, nikotintyggegummi eller Snus skal opbevares af personalet.

Elever med tilladelse hjemmefra får opbevaret til deres forbrug i aflåst skuffe på lærerværelset.

Som det sidste inden de forlader skolens matrikel, kan de hente en cigaret, E-cigaret eller et stykke nikotintyggegummi/snus. Produktet låses ud af personalet. Elever under denne ordning vil blive tilbudt et rygestop-/nikotinstopforløb af vores rygestopkonsulent. Denne ordning betyder, at ingen må besidde eller opbevare nikotinprodukter. Familielæreren tjekker op hos forældrene til første familiesamtale om tilladelsen er ok.

Konsekvenser:

- Besiddelse af nikotinprodukter på skolen og skolens grund kan medføre tidsbegrænset hjemsendelse.
- Brug af nikotinprodukter på skolen og skolens grund medfører tidsbegrænset hjemsendelse.

Konsekvenser for elever, der ikke har familiens tilladelse, og bliver taget i at ryge eller bruge nikotinprodukter:

- Brug af nikotinprodukter uden familiens tilladelse resulterer i tidsbegrænset hjemsendelse. Derefter aftales med familien, om deres søn/datter skal have en tilladelse med hjemmefra.

Ved tidsbegrænsede hjemsendelser vil familien blive opkrævet et beløb svarende til de tilskud skolen ikke kan opretholde, når eleven ikke er på skolen.

Gentagen ignorering af skolens regler kan medføre permanent afbrydelse af opholdet.

Kostpolitik

Levring Efterskole er en kostskole, som stræber efter at forpligte os på at spare på fedtet, saltet og sukkeret samt at få indarbejdet flere fibre og fuldkorn i de sammensatte retter.

Derved sikrer vi, at eleverne får en god, sund og nærende kost, der både fordrer elevernes fysiske udvikling og deres evne til at tage imod læring fagligt såvel som personligt.

Vi bager det meste brød selv og laver generelt maden fra bunden af, hvor vi bruger færrest mulige forarbejdede madvarer. Endvidere serveres der hver dag forskelligartede sammensatte salater og frugt.

Det er hovedsigtet at måltidet skal give eleven energi til den daglige oplevelse og indlæring

Eleverne har ikke altid forudsætninger for at kunne vurdere den rette kostsammensætning. Derfor har vi pligt til dels at undervise i dette, og dels at forsøge at påvirke deres valg på kost området.

Undervisningen i kostsammensætning er lagt ind i vores køkkentjansordning, 1,5 time om uge, hvor eleverne undervises i hygiejne, råkostforarbejdning, madfremstilling og -opbevaring.

Seks elever er med i køkkenet hhv. 4 og 2 dage ad gangen, alle elever er med 6 dage på et skoleår.

Det er vigtigt for os at indprente almene forhold vedr. bordskik og holde eleverne op på deres ansvar for sig selv og hinanden. Der er mødepligt til de tre hovedmåltider.

Derfor skal eleverne selv sørge for at møde op til morgenmaden. Der er faste pladser. Det faste bord de sidder ved, har fælles ansvar for at alle er mødt op før maden kan indtages. Morgenmaden serveres som et tag-selv- bord.

(Havreflakes, havregryn, A-38, ymerdryk, brød, knækbrød, pålæg, ost, Kærgaarden, minimælk, kaffe og the, vand, engang imellem havregrød og øllebrød mm.)

Der serveres formiddagsforfriskning i den lange pause, som er et tilbud om rugbrød med leverpostej og/eller gulerødder.

Til middagsmaden er der faste pladser.

Her serveres varm mad. Der tilbydes to retter, som kan være enten forret, hovedret eller hovedret - frugt.

Der drikkes vand til den varme mad.

Maden sættes rundt på bordene, og der er altid salatbar, som eleverne kan tage af. Eleverne får på skift lov til at være først om at komme til salatsbyrdet. Efter spisning gives der fælles beskeder og deles post ud.

Eftermiddagsforfriskningen serveres i eftermiddagspausen. Den består typisk af friskbagte boller og frugt.

Aftensmaden er tag-selv-bord. Der er faste pladser. Eleverne må komme mellem kl. 17.45 og 18.00 og varer til 18.15. Herefter samles på normal vis, hvorefter der kan gives beskeder.

Maden består af rugbrød, grovbrød, pålæg og en lun ret, der kan bestå af rester fra middagsmaden, gulerødder, tomater, agurk m.m. Der drikkes minimælk og vand.

Aftenkaffe serveres enten i opholdsstuen eller i spisesalen og er som regel et tilbud. Der serveres typisk brød, kiks, knækbrød. Ca. en gang ugentligt afholder vi caféaften, hvor der serveres saft og kage.

En gang om ugen er der kage og medbringes af familielæreren til den ugentlige familielærertime.

I weekenden serveres normalt brunch kl. 10 og efter aftale noget om eftermiddagen.
Kl. 18.00 serveres der aftensmad. Der er mødepligt til måltiderne, også i weekenden.

Der kan tilbydes vegetarretter, hvis man er vegetar, inden man kommer på skolen. Der kan ikke vælges til og fra i løbet af skoleåret. Der kan desuden laves diætmad, hvis der foreligger en aftale med hjemmet. Det samme gør sig gældende for troende muslimer, der ikke ønsker at spise svinekød.

Vi laver temauger i løbet af året.

Køkkenpersonalet er uddannet inden for køkkenområdet. Der tilbydes efteruddannelse efter behov.
I spisesalen hænger kontrolrapporten fra levnedsmiddelkontrollen, så man kan se den seneste rapport.
Samt skolens måltidsmærkecertifikat.

Skolen kan ikke tage ansvaret for elevernes indkøb i Kjellerup, men vi forsøger at give dem forudsætninger for at træffe fornuftige valg.

Af hensyn til risikoen for tyveri og alm. dansk lovgivning er det ikke tilladt for eleverne at handle indbyrdes.

Brug af kosttilskud

Som udgangspunkt er det ikke nødvendigt at benytte kosttilskud, da vores kostpolitik sørger for den rette sammensætning af maden på Levring Efterskole.

I forbindelse med træningen og de personlige målsætninger for enkelte elever, kan der aftales med linjefaglærerne et moderat, kontrolleret brug. Dette kan kun ske på følgende måde:

1. Eleven skal læse udleveret baggrundsmateriale om emnet.
2. Eleven skal debattere og forstå hvordan den rette brug af kosttilskuddet forvaltes.
3. Eleven skal formulere målsætningen for brugen af kosttilskuddet. Denne målsætning underskrives og evalueres af linjefaglæreren.
4. Forældrene skal læse baggrundsmateriale om emnet.
5. Forældre skal underskrive tilladelse til brug af kosttilskuddet.
6. Kosttilskuddet kan ikke bestilles til skolen pr. postordre. Det må medbringes hjemmefra i samarbejde med forældrene.

Der evalueres løbende på udviklingen, og Levring Efterskole forbeholder sig retten til at ændre ordningen og i yderste konsekvens forbyde indtaget på skolen.

Undervisningsplan for køkkentjans.

Køkkentjansens varighed er 4 + 2 dage.

Undervisningen planlægges i henhold til skolens kostpolitik.

Undervisningens indhold tager udgangspunkt i følgende:

Generelle forhold omkring:

Hygiejne:

Personlig renlighed i alle sammenhænge.

Hvilke redskaber bruger vi til de forskellige råvarer – hvilke blander vi og hvilke blander vi ikke!

Anretning af buffet m.m. – hvordan omgås maden (skeer, gafler, hænder mm)

Kostberegning:

I videst muligt omfang indgår beregninger af kostsammensætningen i det daglige arbejde. Der sammenlignes forskellige kosttyper, som eks. chips og pomfritter m.m.

Som udgangspunkt er der 6 elever i køkkenet ad gangen. Disse har én dag i hver tilberedningsafdeling og to dage i afrydningsafdelingen.

Beskrivelse af undervisningsplan for en elev:

1. dag:

7.20-7.35 - Introduktion

7.35-9.35 - varmeafdeling:

Bagning af dagens brød.

Følge opskrifter – udregne mængder.

Veje og måle af. Blandingsforhold og rækkefølger.

9.35-10.00 Pause

10.00-11.45 Dagens varme ret:

Udskæring af kød.

Følge opskrifter – gange mængder ud.

Veje og måle af. Blandingsforhold og rækkefølger.

11.45 - Middagen præsenteres på skift af eleverne

12.30-14.00 Afrydning:

Nedkøling og opbevaring af madvarer.

Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor.

Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.

17.00-17.45 Klargøring af aftensmad:

Genopvarmning af lune retter.

Anretter buffet.

18.15-19.15 Afrydning:

Nedkøling og opbevaring af madvarer.

Hvilke kasseres, hvilke opbevares og hvorfor.

Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.

21.15-21.45 Servering af aftenforfriskning:

Klargøring, evt. udskæring af kage, oprydning m.m.

2. dag:

7.20-7.35 - Introduktion

7.35-9.35 - Den kolde afdeling:

Pakke morgenmaden væk - opbevaring og hygiejne

Anrette frokostbord.

Anrette fade til aftensmad. Hygiejneforhold.

Fremstille lune retter (tærter m.m.)

9.35-10.00 - Pause

10.00-11.45 - Anrette fade til aftensmad:

Hygiejneforhold.

Fremstille lune retter (tærter m.m.)

11.45 - Middagen præsenteres på skift af eleverne.

12.30-14.00 Afrydning:

Nedkøling og opbevaring af madvarer.

Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor.

Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.

17.00-17.45 - Klargøring af aftensmad:

Gen-opvarmning af lune retter.

Anretter buffet.

18.15-19.15 - Afrydning

Nedkøling og opbevaring af madvarer.

Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor.

Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.

21.15-21.45 - Servering af aftenforfriskning:

Klargøring, evt. udskæring af kage, oprydning m.m.

3. dag:

7.20-7.35 - Introduktion

7.35-9.35 - Grøntsagsafdeling:

Pakke morgenmaden væk - opbevaring og hygiejne

Forarbejder grøntsager. Fra rengøring til udskæring og tilberedelse.

9.35-10.00 Pause

10.00-11.45 - Forarbejder grøntsager:

Fra rengøring til udskæring og tilberedelse.

11.45 - Middagen præsenteres på skift af eleverne.

12.30-14.00 - Afrydning

Nedkøling og opbevaring af madvarer.
Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor.
Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.

17.00-17.45 - Klargøring af aftensmad:

Gen-opvarmning af lune retter.
Anretter buffet.

18.15-19.15 - Afrydning

Nedkøling og opbevaring af madvarer.
Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor.
Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.

21.15-21.45 Servering af aftenforfriskning:

Klargøring, evt. udskæring af kage, oprydning m.m.

4. dag:

7.20-7.35 - Introduktion

7.35-9.30 - Pakke morgenmaden væk - opbevaring og hygiejne:

Oprydning og rengøring
Opvask

9.30-10.00 - Pause

10.00-11.30 -Almindelig undervisning

11.45 - Middag

12.15-14.15 - Afrydning:

Nedkøling og opbevaring af madvarer.
Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor.
Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.
Opvask

14.30-17.45 - Almindelig undervisning

18.15-19.15 - Afrydning

Nedkøling og opbevaring af madvarer.
Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor.
Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.
Opvask

De sidste to dage foregår på et senere tidspunkt på året, hvor elevernes øvrige skema er brudt om:

5. dag:

7.20-7.35 - Introduktion

7.35-9.30 - Pakke morgenmaden væk - opbevaring og hygiejne:

Oprydning og rengøring

Opvask

9.30-10.00 - Pause

10.00-11.30 - Almindelig undervisning

11.45 - Middag

12.15-14.15 Afrydning:

Nedkøling og opbevaring af madvarer.

Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor.

Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.

Opvask

14.30-17.45 - Almindelig undervisning

18.15-19.15 - Afrydning

Nedkøling og opbevaring af madvarer.

Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor.

Rengøring og klargøring af køkken og spisesal.

Opvask

6. dag:

7.20-7.35 - Introduktion

7.35-9.30 - Pakke morgenmaden væk - opbevaring og hygiejne:

Oprydning og rengøring

Opvask

9.30-10.00 - Pause

10.00-11.30 - Almindelig undervisning

11.45 - Middag

12.15-14.15 - Afrydning

Nedkøling og opbevaring af madvarer.

Hvilke kasseres og hvilke opbevares og hvorfor.

Rengøring og klargøring af køkken og spisesal og opvask.

14.30-15.00 Ugeafslutning

På specielle dage vil køkkentjanserne så vidt muligt følge alm. undervisning.

Medbestemmelsespolitik

I forhold til vores værdigrundlag og gældende regler skal eleverne have medbestemmelse / indflydelse på en række områder.

Elevråd

Vi har på skolen et elevråd, som i daglig tale omtales 'Trivselsrådet'.

Eleverne kan ansøge om at blive en del af Trivselsrådet.

Trivselsrådet mødes med den tilknyttede lærer og kan foreslå ændringer i hverdagen og nye arrangementer m.v. Trivselsrådet har faste arrangementer, som de står for:

- Gallafesten
- Blå bog-skrivning
- Elevtrøjer
- Kåringer ifm. afslutningen
- Andre arrangementer, som elevrådet beslutter at gennemføre

Familiegrupper

Familielærerne kan ved de ugentlige møder med familiegrupperne, aftale at fremlægge forslag til ændringer i hverdagen på personalerådsmøderne.

Eleverne har ikke indflydelse på de overordnede pædagogiske linjer og personspørgsmål.

Skolens overordnede pædagogik

På Levring Efterskole tilstræber vi altid at benytte en anerkendende pædagogik. Det er vores grundholdning, at vi skal motivere med positive forventninger. Levring Efterskole modtager elever med meget forskellige baggrunde. Derfor bestræber vi os at møde dem med forståelse og anerkendelse. Det er dog eleven og hans/hendes forældre, der har valgt Levring Efterskole for det, vi står for. Derfor vil eleven altid blive holdt op på de værdier og forventninger skolen har vedtaget.

Hvis det ikke lykkes på et område, vil eleven blive mødt med undren. Derved kan eleven få mulighed for at forklare sig, og man kan straks begynde at få ændret det forhold, som gjorde at eleven ikke levede op til vore forventninger.

Krav og forventninger

Vi lægger vægt på, at skolens hverdag bygges op om tryghed, tillid, anerkendelse og ansvar.

INGEN ALKOHOL OG EUROFORISERENDE STOFFER:

- Det er ikke tilladt at opbevare, indtage eller være påvirket af alkohol eller euforiserende stoffer på skolen eller til og fra skolen.

Overtrædelse kan medføre bortvisning.

Midlertidig hjemsendelse:

- Vi vil ikke acceptere natterend. Vi forventer, at man er på eget værelse hele natten. Overtrædelse medfører midlertidig hjemsendelse. Læs mere under punktet: Nat, nattevagt og natterend.
- Ryger man uden tilladelse på skolens område og ved ud af huset arrangementer, medfører det midlertidig hjemsendelse.

SUND FORNUFT:

Desuden forventer vi, at du:

- møder skoleåret med en forventning om udbytte
- medvirker til at gøre skolen til et godt hjem og arbejdssted
- tager hensyn og viser respekt for andre, såvel elever som ansatte
- er en positiv kammerat
- respekterer, at skolen er røgfri
- færdes på skolen, samt til og fra skolen på en måde, så skolens positive omdømme til enhver tid plejes og udbygges
- møder velforberedt til alle timer
- møder udhvilet hver morgen
- deltager i timer og aktiviteter med engagement og glæde
- holder orden omkring dig
- viser respekt for andres ting
- ikke har sex på skolen

Du skal være bevidst om, at hvis du ikke vil leve op til disse forventninger, kan du ikke gå på skolen.

Sygdom

Ved sygdom mere end 2 uger, vil skolen sørge for at sende materiale til eleven, og aftale, hvor meget eller lidt eleven kan overkomme.

Skolens hverdag

07.25 -	Morgenmad – se familiegruppetider
08.00 - 09.30	1. lektion
09.30 - 09.45	Samling
09.45 - 10.00	Pause – formiddagsservering
10.00 - 11.30	2. lektion
11.30 - 11.45	Værelsestjek
11.50 - 12.25	Spisning - fælles for alle
11.50 - 12.45	Fælles middagsspisning – derefter pause
12.45 - 14.15	3. lektion
14.15 - 14.30	Pause – eftermiddagsservering
14.30 - 16.00	4. lektion4. lektion
16.00 - 16.15	Eftermiddagsservering
16.15 - 17.45	5. lektion
17.45 - 18.15	Aftensmad i hold
18.30 - 19.30	Stilletime med lektiehjælp
21.00 - 21.15	Aftenforfriskning
21.45 - 22.15	Elever skal være på egen gang eller aftenrengøring på fællesarealer
22.15	Eleverne skal være på eget værelse "Godnatrunde"
22.45	Alt slukkes

Obligatoriske fag

På skolen har vi en række obligatoriske fag, som du automatisk får i 9. og 10. klasse. De obligatoriske fag følger niveauet på dit klassetrin – dog kan prøveniveauet for 10. klasserne ændres op til prøverne i foråret – såfremt det er muligt jf. folkeskoleloven. Se mere om prøverne nedenfor.

Samfundsfag og historie:

Fagene Samfundsfag og Historie følger folkeskolens læseplaner på 9. klassetrin. Gennem undervisningen arbejdes der målrettet på, at alle elever lever op til del- og slutmål i Fællesmål. (Skolen har i år valgt ikke at tilbyde faget Kristendom)

Idræt

Følger folkeskolens læseplaner på 9. klassetrin. Gennem undervisningen arbejdes der målrettet på, at alle elever lever op til del- og slutmål i Fællesmål.

Naturfag

Følger folkeskolens læseplaner for fagene fysik/kemi, biologi og geografi på 9. klassetrin. Faget er ikke en del af 10. klassetrin. Gennem undervisningen arbejdes der målrettet på, at alle elever lever op til del- og slutmål i Fællesmål.

Fællestime

Alle skolens elever har fællestime. Fællestimen indeholder sang, fortælling, diskussion, højtlesning og meget andet. Eleverne vil blive draget ind i fortællingen, og flere vil opleve at skulle fortælle for kammeraterne. Emnerne kan være historie, religion, nordisk mytologi, krav og forventninger på skolen og i samfundet, nyheder, aktuelle emner og meget andet.

Performance

Vi har i 10. Klasse faget 'Performance'. Her bliver eleverne præsenteret for sang, musik, teater, kropssprog og beslægtede områder. Det ligger i undervisningen, at eleverne træner i at fremlægge for andre elever. Der vil således, som en del af undervisningen, være forskellige typer optrædener. Denne del af Performance er central, da det både er træning i at optræde og i at være tilskuer. Tilskuerrollen skal give grobund for lysten til at optræde og nysgerrigheden til at se og opleve andres optræden. Dette skal medvirke til at skabe en øget tolerance og respekt blandt eleverne.

Medborgerskab

På Levring Efterskole har alle elever i 10.klasse medborgerskab. Formålet med faget er at skabe sammenhæng og samarbejde mellem hverdagen på skolen, det omgivende samfund, og den tid vi lever i. Vi tager udgangspunkt i vores værdigrundlag, så eleverne, gennem demokratisk dannelse, bliver kompetente medborgere, der bidrager værdifuldt til samfundet. Undervejs får eleverne mulighed for at komme med ideer og inspiration til faget. Undervisningen foregår i en vekselvirkning af oplæg, film, sang, oplevelser og arrangementer. Faget lægger naturligt op til refleksion, inspiration og forundring hos eleverne, som skaber forståelse for forskellighed på tværs af holdninger, religion og kultur, og derigennem støtter den personlige udvikling.

I arbejdet med medborgerskab udvikles personlig styrke og sociale færdigheder, som styrker fællesskabet.

Performancedage

I løbet af året afholdes en række Performancedage. Disse dage strækker sig typisk fra kl. 13.00-20.00 og afsluttes med optræden af en eller anden art. Performancedagene er lagt som supplement til den ugentlige undervisning i Performance. Dog er alle elever med i Performance-dagene.

Målet med Performancedagene er at lave et sammenhængende forløb, hvor der arbejdes koncentreret med en kunst-/præsentationsform, som umiddelbart fører til et resultat. Dette skal anskueliggøre for eleverne, at der findes værktøjer og midler i præsentationen/optræden, de kan få stort udbytte af. Desuden er selve præsentationen et mål i sig selv ift. vores overordnede formål med Performance.

Ugeafslutning

Hver uge sluttes af i hallen eller salen med dans, leg, sang og fællesskab. Ugeafslutningen er en afrunding og et på gensyn, så alle glæder sig til at komme igen efter weekenden.

Søndagsaftensamling

Beskeder gives om den kommende uge.

Gymnastik

Gymnastikken er en vigtig del af livet på Levring Efterskole. Alle elever har én 90-minutters og to 60 minutters lektioners obligatorisk gymnastik om ugen og deltager i ca. 17-18 opvisninger hvert år. Foruden den faste ugentlige obligatoriske gymnastik har vi emnedage, hvor gymnastikken er på programmet. Disse dage bruges til fordybelse og ekstraordinær træning mod det færdige opvisningsprogram. Gymnastikken er også en central del af vores Performance. Chancen for at optræde, evaluere, træne og optræde igen, giver helt specielle sammenhængende oplevelser.

Udover fysisk- og koordinationstræning giver gymnastikken mulighed for personlig udfordring og udvikling. En unik chance for at opleve styrken og glæden ved fællesskabet.

Gymnastikken betyder meget for os, og det er vigtigt, at eleverne får mulighed for at lave så meget de har lyst til og hele tiden bliver udfordret.

Timeløse fag:

Sundheds- sexual undervisning og familiekundskab:

Der bliver undervist til fællessamlinger og i de mindre familiegrupper afhængig af undervisningens indhold. Emner, som der bliver undervist i er f.eks.: Kønssygdomme, prævention, hvad er en god kæreste og hvornår er man parat til sex?

Færdselslære:

Eleverne skal lære at reflektere over deres adfærd i trafikken. Undervisningen har også fokus på at motivere dem til at træffe de sikre valg. Skolen får besøg af en person, der har været ude for en alvorlig trafikulykke og lever med varige mén. Fra Rådet for Sikker Trafik - Sikker Trafik - Live.

Rengøring:

I starten af skoleåret bliver alle elever grundigt introduceret til rengøringen på egne og fælles områder på skolen. Familielæreren gennemgår med sine egne elever, forventninger til rengøringens udførelse og standard. Læreren gennemgår desuden korrekt brug af rengøringsmidler og introduktion til, hvordan man vasker gulv, vrider en gulvklud osv.

Boglige tilbuds-fag

Tysk (10. klasse)

Følger folkeskolens læseplaner for 10. klasse. Gennem undervisningen arbejdes der målrettet på, at alle elever lever op til del- og slutmål i Fællesmål.

Turisttysk

For 10. Klasse elever, der ønsker at holde deres tyskkundskaber ved lige og aktivere dem i tysk hverdagskommunikation, har vi oprettet tilbud om Turisttysk. Turisttysk følger ikke noget fastlagt pensum, men undervisernes ønske om at udvide og aktivere elevernes ordforråd. Turisttysk er et alternativ til den prøveforberedende tyskundervisning. Faget giver ingen formelle kompetencer - men masser af uformelle!

Science (10. klasse)

Science er et nyt valgfrit fag på Levring Efterskole, og er i stedet for fysik/kemi. Med Science ønsker vi at arbejde med den naturvidenskabelige arbejdsmetode og med en eksperimenterende og undersøgende tilgang til emnerne. Vi arbejder med bæredygtighed, inddrager FN's verdensmål og tager udgangspunkt i to overemner. Det ene er bæredygtig energi, hvor vi bl.a. vil arbejde med energiproduktion, global opvarmning og konsekvenserne heraf. Det andet emne er bæredygtig fødevareproduktion. Vi har en stor udfordring ift. hvordan vi kan sikre at alle mennesker på jorden kan brødfødes. Vi vil se på hvordan planter gror optimalt, konventionelt/økologisk landbrug og om alternative metoder i denne problemstilling.

Vi vil arbejde med at styrke elevernes naturvidenskabelige nysgerrighed via en undersøgende og eksperimentel tilgang. Vi har 26 undervisningsgange af 90 minutter. Faget er prøvefrit, og vi arbejder med projekter og fremlæggelser.

Linjefag

Fodbold - pige og drenge

Her er linjen for dig der er til fodbold. Så brug bolden!

Undervisningens formål

Formålet med undervisningen på fodboldlinjen er at gøre dig til en bedre fodboldspiller både individuelt og som holdspiller. Skolen deltager i flere forskellige stævner og turneringer i løbet af året.

Forventninger

At du brænder for at spille fodbold, og har lyst til at fordybe dig i faget og blive bedre både teknisk, taktisk og fysisk. At du møder op til timerne med en positiv indstilling til tingene og har lyst til at bevæge dig både med og uden bold.

Undervisningens indhold

Teknisk træning er en naturlig del af hver undervisningslektion, og her vil vi arbejde med de forskellige sparkeformer, headninger, 1.berøringer, vendinger, pasningsspillet m.m. Taktisk træning er en nødvendighed for at forstå, hvordan at man skal bevæge sig på banen, både med og uden bold. Taktik er helt fra de små aftaler i træningen til den mere komplekse taktik under kamp. Vi vil komme til at arbejde med at få dybde og bredde i spillet, og vi vil stifte bekendtskab med både zonespil og mandsopdækning. Fysisk træning kan sagtens foregå med bold, og du vil opleve, at formen sagtens kan forbedres gennem spil og aktiviteter som bringer smilet frem i dyster 1:1 eller hold mod hold. Koordinationstræning er en vigtig del af det, der skal til for at blive en bedre fodboldspiller. Her vil vi, i form af forskellige opstillinger, arbejde med at få et lavere tyngdepunkt, få afvikling i fod- og knæled, komme til at løbe hurtigere og springe højere. DBUs træneruddannelse påbegyndes med C-licens, som vil blive en del af undervisningen på fodboldlinjen. Måske går du med en lille "træner i maven" og har lyst til at få nogle gode råd og ideer til træning af børn, og det vil du helt sikkert få gennem dette kursus. Ligeledes vil du få lov til at prøve trænergerningen af på ungdomshold i Kjellerup IF under kyndig vejledning og med fremadrettede tilbagemeldinger.

Klubsamarbejde

Udover den almindelige undervisning på skolen, har vi samarbejde med 3 klubber i området. Vi har en samarbejdsaftale Kjellerup IF, hvor vores elever kan træne og spille på klubbens aktuelle hold. Desuden har vi elitesamarbejdsaftaler med hhv. Silkeborg IF for drengene og Team Viborg for pigernes vedkommende.

Dans

Linjefaget Dans giver dig alle tiders mulighed for at dyrke din interesse for dans og dygtiggøre dig inden for flere forskellige stilarter. Du kan se frem til at arbejde med din tekniske kunnen og forståelse for stilarterne hiphop og moderne dans. Derudover vil vi beskæftige os med ballet, jazz, house, waacking og fysisk træning.

Undervisningens formål

Du vil blive teknisk og fysisk udfordret undervejs, så dine evner indenfor dans hele tiden udvikles. Gennem den daglige træning vil der være fokus på teknik, smidighed, styrke, kropskontrol, indlæringsevne, kreativitet, udtryk samt musikforståelse. Dette foregår både gennem tekniske opvarmninger, kreative opgaver samt fede koreografier.

Din sans for samarbejde og teamwork styrkes som en naturlig del af forløbet. Du lærer at performe - at komme ud over scenekanten sammen med dine venner. Du vil komme til at prøve kræfter med flere forskellige kreative processer, der vil munde ud i danseshows, der vil blive brugt i forskellige sammenhænge - heriblandt konkurrencer, forestillinger og opvisninger.

Forventninger

Der er intet krav om niveau, men vi forventer, at du har lyst til at lære og er engageret i undervisningen uanset tidligere erfaring. Fysisk styrke, udholdenhed og gåpåmod er en absolut nødvendighed for at gennemføre linjefaget. Har du lysten og danseglyden, så lover vi læring, sved, fedt sammenhold og uforglemmelige oplevelser.

Adventure Sport

Her er linjen for dig, der er til aktion og ekstremsport!

Undervisningens formål

Formålet med undervisningen på Adventure Sport-linjen er at udfordre dig til at sætte nogle mål og arbejde hårdt for at nå disse. Desuden forventer vi, at du vil overskride en masse grænser for egen vindings skyld. Som elev på Adventure Sport-linjen deltager du desuden i en række stævner og arrangementer som f.eks. adventurerace.

Forventninger

Vi forventer, at du vil være villig til at sætte høje, men realistiske og opnåelige mål, og at du til enhver tid vil være parat til at arbejde hårdt for at opnå de satte mål. Som elev på Adventure Sport vil man ofte skulle overskride egne grænser. Vi forventer, at du har viljen til at flytte dine grænser, men også at du er med til at sætte de begrænsninger, der af sikkerhedsmæssige årsager er nødvendige. Selvom de stævner og arrangementer vi deltager i ofte ligger i weekender, forventer vi naturligvis at du deltager.

Undervisningens indhold

Teknisk træning er en naturlig del af hver undervisningslektion, og her vil vi arbejde med de forskellige teknikker, der hører til de forskellige discipliner.

Disciplinerne i Adventure Sport kan være mange. Vi vil i løbet af året arbejde med mountainbike, rulleskøjter, O-løb, GPS- og kompasnavigation, surfing, kano og kajak, forhindringsbaner mm. Som mål for undervisningen deltager vi i adventureraces. Gennem den målrettede undervisning arbejder vi også med din personlige udvikling, hvor vi tager afsæt i samarbejdsøvelser, gruppepsykologi, teamwork m.m.

Fysisk træning er en absolut nødvendighed for deltagelse i Adventure Sport. Vi vil derfor have en del fitness-, styrke- og konditionstræning.

Koordinationstræning er en vigtig del af at kunne klare sig i adventure sport. Derfor vil vi naturligvis lægge det ind i undervisningen.

Adventurerace:

Vi vil, udover at deltage i adventureraces, selv arrangere et adventurerace, hvor vi inviterer andre til at deltage i vores stævne. Det vil være Adventure Sport-linjen, der står for hele stævnet.

eSport

Målet er at skabe en linje, hvor resultater og den gode fortælling beretter om professionalisme, dedikation kombineret med fælles og individuel træning.

Den enkelte elevs færdigheder, viden og spilforståelse skal kortlægges, for at underbygge elevens selvindsigt, styrker og svagheder.

Vi vil bruge den fornødne tid og energi på, at afklare hvilken position på holdet, som den enkelte elev passer bedst ind i. Når eleverne er placeret på holdet, vil vi udvikle på de fornødne færdigheder og specialiserer eleven i dennes funktion.

Undervisningsområder:

- Grundlæggende spilforståelse
- Taktik for enkeltmand
- Taktik for gruppen
- Aimtræning (Aimbotz)
- Samarbejdsteori
 - Øvelser i praksis for at styrke samarbejde og holdånd
- Kommunikationsteori
 - Øvelser i praksis med fokus på tydlighed, simplicitet og funktion
- Mental træning
 - Emotionskontrol og træning i fokus og reaktion
- Reaktionstræning
- Selvevaluering
- Planlægning, udførelse og evaluering inden for holdet
- Kost, træning og søvn

CS:GO

- Overordnet set vil vi skabe hold á fem elever samt to udskiftere. Holdet vil bestå af følgende:
 - En taktiker/Commander. Dennes opgave vil bestå af at tage de taktiske beslutninger i spillet. Denne plads vil kræve, at eleven har et overblik samt en dybere forståelse for spillet. Måden hvorpå jeg vil sørge for progression for denne elev, er gennem taktisk træning, formationer, kampeksercits samt udvidelse af elevens forståelse for spillets muligheder.
 - En angriber /rifle. Opgaven for denne funktion handler om brugen af de fire typer af automatrifler, der indgår i spillet. Denne funktion besættes af en spiller som er fattet og kan bevare roen i en presset situation, hvor denne ikke bare holder aftrækkeren i bund. Denne position vil jeg udvikle på, gennem massiv skydetræning samt forståelse for "crosshairplacement", der omhandler teknikken bag, hvor spilleren placerer sit sigtkorn - både i forbindelse med bevægelse samt sikring.
 - Støtte/support spilleren. Når man spiller denne position, er man nødsaget til, at efterlade sit ego og tænke mere på, at støtte og hjælpe sine medspillere og agere kommunikator, fremfor

at forsøge at skyde modstanderen. Denne position kræver mental træning i høj grad, da man oftest vil lægge nederst på "scoreboardet" og udefra ligne den dårligste spiller. Jeg vil derfor arbejde med mentalisering og emotionsundertrykkelse, samt vejlede eleven til selv at indse opgavens krav og funktion.

- Finskytte/AWP'er. Denne position er oftest en af de mest eftertragtede positioner men samtidig en af de sværeste. Spilleren bærer her det kraftigste våben i spillet, men samtidig også det mest langsomme. Denne plads kræver tålmodighed og præcision udover det sædvanlige. Denne elev skal trænes i forståelsen for løbebaner og placering i spillet. Det kræver mange timers træning, fokus på - og viden omkring andre spilleres bevægelsesmønstre. Evnen til at holde sig tilbage og ikke afsløre sin position for tidligt, kræver mental styrke. Gennem træning og selvkontrol samt mentalisering, vil jeg lære eleverne at håndtere stressende situationer - som ikke bare kun kan bruges i e-sport, men også i resten af deres daglige virke.
 - Angriber/entry-fragger. Denne position minder meget om standard angriberen, både i valg af våben og udstyr. Forskellen findes i, at entry-fraggeren er den første person til at gå ind i et "farligt-rum/zone" og engagere fjenden. Denne rolle kræver lynsnar præcision og timing, samt accept af, at man sandsynligvis er den første, der bliver skudt på. Netop denne funktion kan man træne i den taktiske forståelse, der ligger til grund for kampeksercits i by - eller bebyggelse generelt. I denne kategori hører placering, indrykning samt afsøgning af rum under. Jeg vil her lære hele holdet - med entry-fraggeren i spidsen, hvordan man rykker ind i et rum og sikrer dette - med lavest mulig risiko for holdet.
 - Angriber/rifler/secondary AWP'er. Denne sidste position er en backuprolle. Den primære opgave er angriber/rifler, men man skal være forberedt på, at samle en AWP op eller have den købt fra starten - såfremt rundens taktik kræver dette. Denne rolle kræver en meget alsidig træning, og en forståelse for flere rollefunktioner. Derfor vil denne spiller jævnlig overtage primære position under træning, for altid at være klar til kamp.
- Generelt er det gældende for hele holdet, at mental træning, emotionskontrol samt taktisk forståelse, ikke kan trænes nok.

Fitness

Her er linjen for dig, der kan lide at udfordre dig selv og få masser af sved på panden.

Fitnesslinjen er for aktive unge mennesker, der vil vide mere, træne mere og udfordres.

Undervisningens formål

At oplyse og at eleverne oplever en glæde ved at være fysisk aktiv. Dette gøres i en kombination af teori og praksis, hvor vægten ligger på den fysiske træning.

Forventninger

Det forventes, at eleverne viser engagement og deltager i alle linjens facetter, og at alle er aktive, når det gælder fysisk træning.

Undervisningens indhold

Fitness er at få hele kroppen i god fysisk form

Det kræver en AKTIV deltagelse i timerne og i fritiden - kombineret med en sund kost.

Fitnesslinjen er en kombination af:

- Aerob træning - Konditions- og kredsløbstræning - øget kondition.
- Funktionel træning/cirkeltræning
- Styrketræning
- Træningsoptimering
- Programlægning og øvelsesvalg
- Kostens betydning
- Udstrækningsmetoder og øvelser

Vi kommer i undervisningen også til at snuse til andre ting, men det er ovenstående, der er de bærende elementer, hvor vægten ligger på den fysiske træning.

Spring

Her er linjen for dig, der bare ikke kan få nok af springgymnastik. Linjen er selvfølgelig for alle. Det betyder at drenge, piger, nybegyndere og øvede er velkomne. Det er lysten og viljen, der drejer sig om. Den enkelte elev vil blive udfordret på sit eget niveau.

Undervisningens formål

Formålet med undervisningen på springlinjen er at gøre dig til en bedre springgymnast. Undervisningen vil foregå i hallens veludstyrede springafdeling, hvor vi selvfølgelig har springgrav og moderne redskaber.

Forventninger

Vi forventer, at du brænder for at blive en bedre springgymnast. At du har lysten til at arbejde med din teknik, koordination, smidighed og styrke, så du kan blive endnu bedre. Og bedre bliver du! Du får nemlig undervisning i 4,5 time pr. uge + den obligatoriske gymnastik på tre timer.

Undervisningens indhold

Undervisningen tager fat i alle springgymnastikkens grundelementer, og arbejder sig progressivt frem indenfor hvert område.

Vi vil arbejde med metodikker til opbygning af springene. Der vil ligeledes være en del funktioneltræning, hvorved vi får udviklet de muskler, man specielt bruger til springgymnastik. Desuden vil du lære indgående modtagning og fejlretning i de mest almindelige spring.

Flik-flak, kraftspring, whip-back, salto, dobbeltsalto, skruer, overslag, flyvespring - you name it. Springundervisningen på Levring Efterskole giver dig muligheden for at lære det hele. Med den rette indstilling og indsats, er intet mål for stort.

Springoplevelser

Desuden er der også springoplevelser i løbet af året. Her er blot nogle:

Linjetur, Springweekender, Individuelle konkurrencer, Holdkonkurrencer (Team Gym), Talentdag, 16-20 opvisninger, Parkour.

Valgfagsbeskrivelser

Valfagene oprettes såfremt, der er elever nok pr. hold, og det er skemamæssigt muligt.

4 elever til volley er nemlig ikke så sjovt og funktionsdygtigt som med 14 elever.

Derfor vil alle valgfag ikke blive oprettet, da der samtidig prioriteres ud fra elevernes ønsker (prioritet fra 1-5)

I løbet af året vælges der valgfag en gang, så man har et valgfag mellem fem og otte gange - alt efter ugedag. Valget foregår på elevernes intranet.

Alle elever i 10. klasse skal have mindst et fag - nogle flere - alt efter til/fravalg af tysk og fysik. 9. kl. elever må have valgfag, men skal ikke.

Hyggelab

Vi skal arbejde med forskellige materialer og skabe små kunstprojekter. Det kan både være abstrakt kunst, arbejde med naturmaterialer, papir, karton, farver og genbrugsmaterialer. Det er kun fantasien, som sætter grænser. Der er også mulighed for at lære at strikke eller hækle og lave brugbare ting.

I undervisningen får du inspiration og udfordringer gennem små kreative fælles projekter. Du er med til at sætte dit præg på det, som vi arbejder med og vælge ting ud, som du har lyst til at hygge dig med.

Spring

Varighed: august - december a 1,5 t - i alt ca. 20 timer

Formål: faglige og sociale

Formålet med spring er at give elever, der enten aldrig har sprunget før eller elever der har erfaring og synes det er sjovt, et indblik i, hvordan man bygger forskellige spring op, samt at give dem lyst og kompetencer til at arbejde videre, både i fritiden på skolen og efter endt skoleforløb.

Indhold:

Vi arbejder med springgymnastikkens grundelementer på et niveau, hvor alle kan være med. Vi springer både på stortrampolin, minitrampolin og airtrack.

Vi vil komme forbi alt fra mølle og rulle til salto med skruer og sammensætning af flere spring.

Dans

Formål: faglige og sociale

Ekstra fordybelse af linjefaget dans. Holdet vil blive sammensat ud fra en tidligere audition/udtagelse. Eleverne får muligheden for at stille op til DM kvalifikationen i kategorien "Freestyle."

Indhold: Undervisningen bygges op med grundig opvarmning, teknik og fysisk træning samt koreografilære. Undervejs i forløbet sammensættes de forskellige dansesekvenser til dét show, eleverne skal bruge til konkurrencer og i andre opvisningssammenhænge.

Tegn på læring: Dygtiggørelse inden for linjefaget dans. Bedre krops- og musikforståelse. Større evne til at performe og udtrykke sig på scenen. Stærkere fokus og bedre fysik. Alle føler sig værdifulde på holdet.

True stories

Formål: At kombinere faget historie med film, så historiske perioder eller begivenheder bliver visualiseret gennem film. Matador på DR er et godt eksempel på, at man kan kombinere fiktion med en historisk periode.

Indhold: Valgfaget vil beskæftige sig med store historier, store begivenheder og store film, som handler om det. Eksempler kan være: Romerriget, slaveri, Den kolde Krig, opdagelsesrejser. Emner er der nok af og de udarbejdes i fællesskab, så elevernes interesser bliver tilgodeset

Tegn på læring: Eleverne får vakt en historisk interesse, så faget historie bliver gjort anderledes spændende, end faget ofte anses som. Desuden bibringes de mod til at blive konfronteret med og opleve film på en anden måde end den gængse og kan se historiens spor i den aktuelle verden.

Instrumentalundervisning/sammenspil

Formål: faglige og sociale

- At udvikle den enkelte elevs evner indenfor musikken
- Træne og opbygge en god musikkultur, møde de udfordringer der ligger i at skulle spille efter noder/gehør, og gennem dette også blive bedre på sit instrument
- Eleverne lærer at holde fokus på egen læring
- Eleverne lærer at hjælpe og lytte til hinanden i sammenspilssituationer.

Indhold: Der tilbydes undervisning i guitar, bas, trommer, klaver/keyboard.

Instrumentalundervisningen er for begyndere såvel som øvede.

Undervisningen foregår på mindre hold, hvor eleverne sammensættes efter instrumentvalg.

Undervisningen tilrettelægges fra gang til gang ud fra det niveau, som eleven befinder sig på.

Der vil blive undervist i teknik på det enkelte instrument: rytmelære, nodelære, akkordlære og sammenspil med andre.

Tegn på læring: Eleverne øver sig og spiller i deres fritid. De øver sammen og danner grupper, hvor de øver og spiller sammen.

Friluftsliv:

Valgfaget Outdoor på Levring Efterskole indeholder, det vi bliver enige om, men der kan nævnes Kajak, træklating/vægklating, MTB, løb i kombinationen med crossfit. Der vil være mulighed for at deltage i arrangementer med andre efterskoler. (Løb/konkurrencer)

Det vil alt sammen foregå uden døres, vær klar til at overskride egne grænser.

Formål at eleverne finder glæden ved at dyrke idræt i mange forskellige former. (Udendørs)

Jagt: (Efter jul)

Vil du gerne opnå jagttegn, er det nødvendigt at lære at betjene et våben korrekt. Desuden kræves der kendskab til jagtloven, forskellige jagtområder og deres bevarelse, jagtredskaber og vildtpleje. Kurset her kvalificerer til jagtprøven og omfatter derfor jagtens biologiske grundlag, vildtkendskab, revir- og vildtpleje, jagtvåben og ammunition samt våbenbehandling og skydeøvelser. Endvidere gennemgås forskellige jagtformer, jagthunde, jagtinstitutioner og afstandsbedømmelse til vildt.

Personer under 16 år kan tilmelde sig kurset, såfremt de fylder 16 år i prøveåret. Personer under 18 år skal medbringe formularen med forældremyndighedens underskrift på, at jagtprøven aflægges, og man er indforstået med de rettigheder, jagttegnet giver efter våbenloven.

Der er forældrebetaling til udgifter til bøger og prøvegebyr.

Mediefag

I mediefag skal vi lave film fra elevernes og efterskolens hverdag. Det kan være alt fra linjetimer, køkkentjansen, rejser, boglige fag, arrangementer og naturligvis de hyggeligastener med hygge i opholdsstuen, på værelserne, fodbold og spring i hallen, impro-teater og meget mere. Kort sagt; alt der skildrer livet som efterskoleelev på Levring. Igennem filmene skal eleverne således vise den side efterskoleopholdet som de ser det. Det er hensigten, at filmene skal bruges til skolens kanaler herunder Facebook, Youtube og Instagram

Igennem processen vil eleverne blive introduceret og få indgående kendskab til kameraers funktioner og muligheder. At lave film er dog en mangefacetteret størrelse. Foruden kameralæren vil vi således også komme til at arbejde med ideplanlægning, storyboards og blive introduceret for det at klippe egne film. Det er nemlig hensigten eleverne på egen hånd skal lære at lave en film helt fra tegnebrættet og til skærmen.

Fitness:

Formålet med faget er at give eleverne en indføring i træning og kost.

Indhold:

Vi vil præsentere dem for forskellige træningsformer både indenfor styrketræning.

Vi vil give dem indsigt i de forskellige bevægelse mønstre og tilhørende muskelgrupper. Herigennem udvikles deres evne og mulighed for at vælge korrekte øvelser til den givne muskelgruppe.

Eleverne vil ligeledes blive præsenteret for forskellige kostprincipper.

Tegn på læring:

Eleverne har en grundlæggende viden om kostprincipperne og kan tilrettelægge deres eget styrketræningsprogram.

Volleyball - mixhold

Formål: At give eleverne indblik i spillet både teoretisk og praktisk samt at dygtiggøre hver enkelt elev ud fra deres evner og niveau. De skal opleve glæden ved volleyball som holdsport og mærke det værdifulde fællesskab, når alle yder en indsats. Det er vigtigt, at vi hygger os sammen omkring det sociale spil. Det er for både øvede og uøvede og et mix af drenge og piger.

Indhold: Valgfaget volley er for alle - øvede/uøvede, drenge og piger.

Undervisningen består af opvarmning, træning af grundslag, tekniske øvelser, småspil og kampe.

Tegn på læring: At eleverne lærer de forskellige grundslag og teknikker og mærker, at de lykkes i samspillet og oplever glæden ved det sociale samvær og fællesskab, når der spilles volley.

Badminton

Badminton på Levringefterskole er for alle der har lyst til badminton, både nybegyndere og øvede, der vil være mulighed for at lære alle grund slag, der ud over vil der være forskellige små konkurrencer/lege, kampe med andre på samme niveau

Vild med film

Formål: At bibringe eleverne kendskab til kvalitetsfilm, der ikke umiddelbart er tilgængelige eller kendte for vore elever. Ex franske og japanske film.

Indhold: Filmene gennemgås og gøres tilgængelige for vore elever. Desuden behandles teknik og filmiske virkemidler i et vist omfang.

Tegn på læring: Eleverne kan tale med og forstå billedsproget i andre landes film. Desuden bibringes de mod til at blive konfronteret med og opleve film på en anden måde end den gængse.

Specialtræning fodbold

Formål:

At forbedre sparketeknik, første berøringer og tæmninger

Indhold:

At dykke ned i teknikken omkring de forskellige sparkeformer (inderside, vrist, halvt liggende vristspark, yderside, spark på mål, afleveringer)

Gå i dybden med vigtigheden af en god førsteberøring ifht at spille bolden videre, afslutning på mål mm.

Tegn på læring:

Data fra goalstation og derudover skulle det også gerne komme til udtryk ved større færdigheder i forbindelse med træning og kamp.

Anderledes skoleuger:

Musical

Hvert år sætter alle eleverne på Levring Efterskole i fællesskab en musical op. I godt og vel en uge dropper vi det normale skema og arbejder i stedet fra morgen til aften med opsætningen af denne musical. Der skal bygges scene, laves kostumer og rekvisitter og øves sang, dans, skuespil og musik mm. Alle elever er med i den færdige forestilling – enten som skuespillere, kor, musikere, dansere, lys- og lydfolk eller til at lave forskellige optrin på scenen.

Den færdige forestilling opføres flere gange, både for forældre + søskende og for elever fra andre skoler. Musicalugen er en uge, hvor der er fuld knald på hele tiden, og hvor man er sammen med sine kammerater på en ny og anderledes måde. Musicalen er en del af skolens performancetilbud.

Journalistuge for 9. årgang

Alle elever i 9. årgang skal deltage i journalistugen. Her vil der være fokus på kommunikation, medier og besøge et "mediehus" og lave en reportage.

Obligatorisk Selvvalgt Opgave for 10. årgang (OSO)

Alle elever i 10. årgang skal udarbejde en obligatorisk selvvalgt opgave (OSO) i løbet af skoleåret. Se beskrivelsen af forløbet under skolevejledning / brobygning.

Udenlandsture

Linjetur til Italien

Linjeturene skal i forlængelse af den daglige undervisning være med til at inspirere og motivere eleverne til at søge fordybelse og forståelse af det enkelte linjefag og dets muligheder.

Turene er planlagt forskelligt, så de er tilpasset de særlige behov, der knytter sig til de forskellige linjer. De har en varighed af 4-5 dage og har afsæt fra samme lokation i Italien. ovenstående mål for turen kan blive opfyldt.

Vi tager på fælles skitur til Østrig.

"Oplevelsen kommer før læringen." Udenlandsturen er indbegrebet af dette Koldske mantra. Oplevelsen ved en skitur er af social og personlighedsudviklende art. Desuden vil eleverne skulle kommunikere med skilærere og andre af anden nationalitet.

Skituren indeholder masser af undervisning i skiløb. Alle elever får dagligt undervisning af enten skolens egne lærere eller af skilærere på destinationen.

Fagdage

Der er hen over året placeret en hel række fagdage. Disse fagdage kan indeholde gymnastik, valgfag, udflugter, demokratiske strukturer, læringsbegreber og meget mere. Alle fagdagene er placeret med undervisningsindhold og med det for øje, at skabe sammenhæng og fordre såvel individuel, som social læring og udvikling. Hver enkelt dag fremgår af kursuskalenderen.

Bliveweekender

En del weekender er planlagt med undervisning, aktiviteter og samvær for alle. Disse weekender er obligatoriske og de har alle samme sigte som emnedagene.

Arrangementer

Arrangementer er ligeså vigtige som hverdagen. Derfor har vi gennem hele året placeret arrangementer for eleverne og ofte også inviteret deres forældre/ pårørende.

Årsplan for vejledning 2020-2021

Uge 33	Orientering om årsplanen for eleverne i salen. Gruppesamtale i hallen for alle elever. Onsdag i introugen kl. 8.00-9.15 (årsplan og forventninger, konkret samtale imellem elever)
Uge 36	Fortælletime - info omkring valgmuligheder for brobygning. Info omkring brobygning.net. og udfylde med det samme.
Uge 37	Undersøge om muligheden for at få erhvervsuddannelserne ud til at få præsenteret de ungdomsuddannelser. Ung til ung vejledning: EUD og HTX (fortæller fælles i salen -elever) Bagefter ud til stationer 19.00-21.00
Uge 35-37	Samtale med alle ikke uddannelsesparate elever. 9.kl. Tysk, uddannelsesparathed og evt. praktik i uge 42 10.kl. Faglighed, uddannelsesparathed, fremtidsplaner og brobygningsønsker.

Der arbejdes frem mod forældre-ung-arrangement
Hjælpe med praktik-læreplads for 9. + 10.

Uge 37 Vejledningsaktiviteter til "forældrewEEKend" i hallen.

Uge 37 Kigge listerne igennem for brobygning for vores klasser.

Uge 37 **Fredag d. 14. september sidste tilmelding til brobygning.**

Uge 43 Uddannelses og erhvervsaften med forældre fra 19-21.

Info om brobygningsugen ift. rammer og forventninger PFC måske til en formiddagssamling.

Uge 45 Brobygning for alle 10. klasserne

Uge 38-48 1. samtale med vejleder for alle uddannelsesparate og 2. samtale for de ikke uddannelsesparate.
Uddannelsesønsker og elevens UPV.

Uge 51 OSO for 10. klasserne

Uge 50 UPV og standpunktskarakterer er indskrevet
senest midt november

Uge 1-3 2-3. samtale om optagelse.dk
UPV færdiggøres via samtalen af vejleder.
Info om optagelse.dk sendes ud til elever og forældre

15/1 deadline for færdiggørelse af Optagelse.dk
I stilletter, 1-2 aftener.

Send forældrebreve ud om optagelse.dk

Uge 5,6,8 Der arbejdes videre i optagelse.dk

Uge 8 Mandag den 17. februar er sidste frist for elever
og forældre at skrive under inde på optagelse.dk

Efter de skriftlige og mundtlige prøver samler PFC op på de elever, som ikke har levet op til karakterkravene.

Mentor

Tre af vores lærere er ansat med en særlig opgave; fastholdelse af frafaldstruede elever. Frafaldstruede elever er pr. definition elever, som vi vurderer, er i øget risiko for at ville stoppe på efterskolen af den ene eller den anden årsag. En mentor er knyttet til en storfamilie, med særlig fokus på denne.

Denne opgave handler om at gå i dialog med disse elever og afdække deres problemstillinger mhp. at hjælpe dem til at ændre deres egen situation, så de kan se sig i stand til at gennemføre efterskoleopholdet.

Opgaven dækker i øvrigt opfølgning ift. netværk, myndigheder, nøglepersoner både på skolen og udenfor skolen.

Mentoropgaven er ikke en erstatning for familielæreren til den pågældende elev, men et supplement til den normale ordning.

Inklusion

På Levring Efterskole har vi elever, der modtager støtte for at blive inkluderet i skolemiljøet og hverdagen. Der er tale om støtte til faglige, personlige og sociale forhold og udviklingsområder, som beskrevet i vores værdigrundlag. Der laves underskrevne handleplaner med elever og forældre med disse behov.

Familielærer

Hver elev er tildelt en familielærer. Familielæreren har en familiegruppe på 12-13 elever afhængigt af hvor eleverne indkvarteres fra starten. Det er familielærerens opgave at holde sig ajour med elevens sociale og personlige udvikling samt trivslen på skolen. Derfor er der afsat timer til såvel gruppe-samvær og -opgaver, som individuelle samtaler. Familielæreren fungerer også som ganglærer, hvis opgave det er at få oprydning, rengøring mv. til at fungere. Hver uge mødes familiegruppen med familielæreren, som hjælper eleverne med at få samværet i hverdagen til at fungere. Det er ganglærerens opgave at instruere og have tilsyn med elevernes rengøring og færden på gange og værelser.

Storfamilie

Familiegrupperne er organiseret i forhold til indkvarteringen og tilhører hver en storfamilie. Der er tre storfamilier med 4 familier i hver og med en mentor som er tilknyttet som koordinator. I forskellige sammenhænge, er det formålstjenligt at arbejde med større grupper. De tre mentorer koordinerer en fælles indsats, når vi ønsker at lave nogle fællesskabsfremmende aktiviteter for eleverne, og kan til familiemøderne bidrage med dagsordner med aktuelle problemstillinger eller forslag til aktiviteter med eleverne.

Mentorerne indkalder til storfamiliemøder. Møderne kan have fokus på:

- At foreslå løsningsmodeller til hinanden om tilgange til den enkelte elev.
- At sikre at vi ikke stirrer os blind på en af vores familieelever, da vi kan få hjælp fra vores kolleger, som ser eleven i andre sammenhænge og i en anden kontekst.
- At sikre at vi snakker om alle eleverne med jævne mellemrum, så vi er opmærksomme på dem og deres adfærd – set fra flere synsvinkler.

Ovenstående tager udgangspunkt i den anerkendende pædagogik, men også i erkendelsen af, at vi ser eleverne i forskellige situationer og derfor har brug for hjælp fra hinanden.

Life Performance og kompetencebevis

”Vi når vores mål”

Vi ser elevens individuelle udviklingspotentiale, og skaber optimale betingelser for personlig vækst. Vores elever færdes i et anerkendende miljø.”

Som noget af det allerførste udfærdiger familielærer og elev en oversigt over elevens kompetencer på hhv. den personlige styrke og de sociale færdigheder. Derfra taler de om elevens målsætninger for udvikling af disse kompetencer. Der følges op på målsætningerne gennem evalueringer og justeringer af målsætningerne, ligesom midlerne til at nå målene sættes i spil. Dette arbejde fører i slutningen af skoleåret til udfærdigelsen af et kompetencebevis, som beskriver en udvikling og et billede af elevens formåen og potentiale. Arbejdet tager udgangspunkt i en portefolio som hver enkelt elev har.

De faglige kompetencer beskrives i elevernes uddannelsesparathedsvurdering (UPV), som gennemføres i et samarbejde mellem elev, faglærere og vejleder.

Fire samtaler:

Life Performance – udgangspunkt og målsætning med familielæreren.

Life Performance – første opfølgning

Tidligt forår Life Performance – anden opfølgning

Sent forår Life Performance – tredje opfølgning – klargøring til kompetencebevis